



Vom Hören und Sprechen zum Schreiben

All about me and my classmates

**Unterrichtseinheit zum Übergang von der Primarstufe
zur weiterführenden Schule**

Dauer: 6-7 UStd.

Verweise und Quellen

In Klammern hinter den Arbeitsaufträgen wird auf die entsprechenden Materialien verwiesen, auf die sich der jeweilige Arbeitsauftrag bezieht. Alle Materialien werden in der Tabelle *Material zum Modul* am Ende des Dokuments tabellarisch aufgelistet. Die Arbeitsblätter und der Fragebogen zur Selbsteinschätzung können auf der Webseite des Moduls als Word-Dokumente herunter geladen werden. Bezieht sich ein Arbeitsauftrag auf Materialien aus dem Lehrbuch *Green Line 1* oder dessen Begleitmaterialien, so wird in der Auflistung der Materialien entsprechend darauf verwiesen.

Einsatz von Materialien aus dem Klett-Verlag ist möglich (vgl Tabelle Material zum Modul):

- Weisshaar, Harald (Hrsg.) 2006. *Green Line 1*, Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Weisshaar, Harald (Hrsg.) 2006. *Green Line 1: Lehrer Audio CDs*, Stuttgart: Ernst Klett Verlag.

Tasks “All about me and my classmates”

In diesem Modul lernen die Schüler,

- *sich und andere vorzustellen, über sich und andere zu sprechen und zu schreiben.*
- *Wortfelder zu reaktivieren, zu organisieren und zu verschriftlichen.*
- *verschiedene Satz- und Fragestrukturen zu aktivieren und zunehmend eigenständig anzuwenden.*

Advance Organizer:

Evaluation der Vorkenntnisse/ Anknüpfen bzw. Einführen in die Portfolio-Arbeit

Tasks:

1. Was kannst du schon auf Englisch? Fülle die linke Spalte des Fragebogens aus. (**M14**)

1. Phase:

Who I am and what I know about my classmates (name, age, home, phone number)

Tasks:

1. Give information about yourself. Throw the ball to a classmate and ask him/ her another question (“What’s your name?”, “How old are you?”, “Where are you from?”).
2. Give information about your classmates. Throw the ball to a classmate and ask him/ her a question about your partner (“What’s his/her name?”, “How old is he/she?”, “Where is he/she from?”).
3. Listen and write the phone numbers. (**M1**)
4. Say your phone number or your mobile number.
5. Find the words for the numbers and write them down. What other English word can you find? (**M2**)
6. Vertiefung/ Hausaufgabe: Fill in the numbers crossword. (**M3**)

2. Phase:
What we've got (brothers and sisters, pets)

Tasks:

1. Work with three classmates. Ask each other these questions and fill in the table ("Have you got any brothers and sisters?", "Have you got a pet?")(**M4a**).
2. ("How many pupils in your group have got...?") Collect your results and fill in the table for your class (OHP **M4b**)*.
3. Tell the class what your partners have got. (He/She has got ...)
4. ("What pets have you got?") Write down the English words for these pets (**M5**).
5. Write a me-text by filling in the gaps with information about yourself (**M6**).
6. Play "Who is this?". Choose a me-text and tell the class about the boy or girl, but don't say his/her name.

*Möglichkeit fächerverbindenden Unterrichts mit Mathematik: Diagramme zeichnen

3. Phase:

What we like/ hate (band/ singer, colours, food, hobbies and sport...)

Tasks:

1. Tell your classmates about your favourite band or singer.
2. Draw a colour word web (**M7**). ("What's your favourite colour?")
3. Complete the food word web (**M8**). Mögliche Erweiterung: "What other food words do you know?"
4. Vertiefung/ Hausaufgabe: Make a word snake. Hide food words. Let your partner find them (**M9**).
5. Work with a partner. Cut the *jumbled interview*. Put the interview pieces into a meaningful order. Then fill in the gaps. Copy the interview into your exercise book. (**M10**).
6. Present the information about your partner to the class. Start like this: *This isHe/She is from ...*
7. Look at the pictures at the board (**M11**). Which hobbies can you say in English?
8. Look at the jumbled hobby words. Find the correct words and match them with the pictures (**M12**). Which hobby is missing?
9. Look at the board again and check your answers.

4. Phase:
A he-/she-poster

Tasks:

1. Ask your partner more questions and write a he/she-text about your partner. Use the sentence beginnings and the ideas **(M13)**. Give your text to me (teacher). I will correct it.
2. Make a he-/she-poster and write your text on it. You can also use pictures*.
3. Put your poster on the wall.

*Möglichkeit fächerverbindenden Unterrichts mit Kunst: kreative Gestaltung des Posters

Advance Organizer: Evaluation

1. Was hast du in dieser Unterrichtseinheit gelernt? Fülle die rechte Spalte des Fragebogens aus. **(M14)**.

Material zum Modul

| | |
|--|---|
| Advance Organizer: Evaluation der Vorkenntnisse/ Anknüpfen bzw. Einführen in die Portfolio-Arbeit | |
| M14 | Worksheet <i>Das kann ich schon auf Englisch - All about us</i> |
| 1. Phase: Who I am (name, age, home, phone number) | |
| M1 | CD 1 (Klett, Green Line 1), Track 4; p. 11 ex. 4 |
| M2 | Word bank 1 <i>Jumbled Numbers</i> (Lösungswort "numbers") |
| M3 | Klett, Green Line 1, WB, p. 3, ex.2 |
| 2. Phase What I've got (brothers and sisters, pets) | |
| M4 | a) Worksheet table " <i>Have you got...?</i> " (Gruppenarbeit Schüler) b) Worksheet table " <i>Have you got...?</i> " (Folie für Gesamtauswertung) |
| M5 | Word bank 2 <i>Pets</i> |
| M6 | Worksheet <i>me-text</i> |
| 3. Phase: What I like/ hate (band/ singer, colours, food, hobbies and sport...) | |
| M7 | Word bank 3 <i>Colours</i> (mögliches Tafelbild) |
| M8 | Word bank 4 <i>Food</i> |
| M9 | Word snake (mögliches Tafelbild) |
| M10 | Worksheet <i>Jumbled Interview</i> |
| M11 | Pictures Hobby/ Sport |
| M12 | Word bank 5 <i>Hobbies and Sport</i> |
| 4. Phase: Make a me-poster | |
| M13 | Worksheet <i>How to make a he/she-poster</i> |
| Advance Organizer: Evaluation | |
| M14 | Worksheet <i>Das kann ich schon auf Englisch - All about me and my classmates</i> |

Bildnachweise: Die verwendeten Bilder sind der Online-Sammlung von Microsoft-Office entnommen (<http://office.microsoft.com/de-de/clipart/default.aspx>; 14.10.09). Die Abbildung des Meerschweinchens (Word Bank: Pets) entstammt der DVD „250000 ClipArts – Mehr braucht keiner“ der Firma Sybex.